

ÅRSPLAN 2019 / 2020

DEL 1 - INNLEDNING	2
DEL 2 – BARNEGRUPPENE / SAMARBEID	3
2.1 STORTROLL	3
➤ Rødgruppa; født 2014 - 5 jenter / 3 gutter	3
➤ Gulgruppa; født 2015 - 4 jenter / 4 gutter	3
➤ Blågruppa; født 2016 - 4 jenter / 3 gutter	3
2.2 SMÅTROLL	3
➤ Ludde; født 2017 - 4 jenter / 4 gutter	3
➤ Tassen; født 2018 - 3 jenter / 2 gutter	3
2.3 Tilvenning/Foreldresamtaler	4
2.4 Overganger – mellom avdeling og til skole	4
2.5 Foreldreråd og samarbeidsvalg – jfr barnehageloven § 4	4
DEL 3 - PERSONALET	5
3.1 PRESENTASJON	5
DEL 4 – ÅRET I ÅR/PEDAGOGISKE RAMMER	6
4.1 Barnehagens formål og innhold – jfr Barnehageloven	6
4.2 Barnehagens verdigrunnlag	6
4.3 FAGOMRÅDENE	8
4.4 HELSEFREMMENDE BARNEHAGE	8
4.4.1. Mat og Kosthold	8
4.4.2. Fysisk aktivitet/uteliv	9
4.4.3 Trafikksikkerhet	9
4.5 «DU OG JEG OG VI TO»	9
4.6 PROGRESJON	10
DEL 5 – UKEPLANEN/DAGLIGLIVET	10
5.1 GRUPPENE VÅRE	11
5.1.1.INNE- /UTEGRUPPE Småtroll	11
5.1.2.INNE- /UTEGRUPPE Stortroll	11
5.1.3 Rød/førskolegruppe	11
5.2 SAMLING /HVILESTUND	11
5.3 Lek og Medvirkning	12
5.4 DAGSRYTME	13
KAP.6 – BARNEHAGEÅRET RUNDT	14
6.1 Foreldrearrangement/planleggingsdager	14
KAP.7 – PLANER – VURDERING - DOKUMENTASJON	15



Trollmyra Barnehage

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

- 2019/2020 -

Trollmyra barnehage skal være en lærende organisasjon, hvis mål er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Vi har fått en tydelig og klar rammeplan som stiller krav til hva både barnehagen og den enkelte ansatte skal levere – og vi må ha rom for å vurdere og reflektere slik at vi leverer det som kreves.

ÅRSPLANEN utarbeides hver høst, og er personalets arbeidsredskap og grunnlag for de planer som legges gjennom året. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, våre samarbeidsparter, myndighetsnivåene og andre interesserte. Den skal dokumentere våre valg og begrunnelser.

Av miljøhensyn legges årsplanen ut på hjemmesiden – vi kan trykke opp til de som spesielt ønsker det.

I og med at vi ønsker å være EN BARNEHAGE, har vi også valgt å skrive årsplanen mindre avdelingsvis. Vi vil vise helheten av det vi jobber med - og hvordan – på hele huset.

Mørkved
Trollmyra barnehage
høsten 2019

Elin Westernes
(for personalet)



Del 2 – BARNEGRUPPENE / SAMARBEID

Det ble høsten 2019 innført ny bemanningsnorm, der man teller 3 barn under 3 år pr voksen, og 6 barn over 3 år pr voksen. For å imøtekomme dette valgte vi å gå ned fra 26 til 24 barn (3-6 år), og fortsette med 12 barn (1-3 år), der vi økte med 30 % personalressurs.

Stortroll ble i år fylt opp av kun 3 spente treåringer fra Småttroll som kom over i løpet av sommeren. En til er tilbake over jul etter laaang ferie, og vi har to nye 3-åringer og en som kom fra annen barnehage.

På Småttroll begynte det 5 helt nye **ettåringer**, hvorav to er søsken, og en **toåring**, som også er søsken.

Vi har dette året **5 søskenpar**

På Stortroll er det **13 Jenter** og **10 gutter**

På Småttroll er det **7 jenter** og **6 gutter**.

Alle går i hel plass.

De fleste er bosatt på Mørkvad/Bertnes/Hunstad -området, men har også barn fra Tverlandet



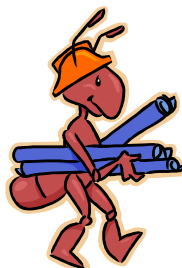
2.1 STORTROLL

- **Rødgruppa;** **født 2014 - 5 jenter / 3 gutter**
- **Gulgruppa;** **født 2015 - 4 jenter / 4 gutter**
- **Blågruppa;** **født 2016 - 4 jenter / 3 gutter**

2.2 SMÅTROLL

- **Ludde;** **født 2017 - 4 jenter / 4 gutter**
- **Tassen;** **født 2018 - 3 jenter / 2 gutter**

*Liten?
Jeg?
Langt ifra!
Jeg er akkurat stor nok.
Fyller meg selv helt
på langs og på tvers,
fra øverst til nederst
Er du større en deg selv,
kanskje?
Inger Hagerup*



2.3 Tilvenning/Foreldresamtaler

Etter at man har takket JA til plass får man tilsendt brev med mye praktisk informasjon. Vi innkaller til bli-kjent/oppstartsamtale i juni, for å få en myk og god oppstart. Begge pedagoger på avdelingene deltar på disse. Vi har de siste år begynt tilvenning fra 1.august, slik at vi kan fordele oppstarten av ny-barna. Foreldrene får utdelt en plan for tilvenning.

Utpå høsten er det tid for oppfølgingssamtale og utveksling av opplevelsen av barnets første måneder i barnehagen.

Utover det gis det minimum en foreldresamtale pr år, som skal omhandle barnets utvikling og trivsel. Ønsker man flere er det mulighet for det. På disse samtalene har man en gjennomgang av TRAS-skjemaet, som er et pedagogisk observasjonsverktøy som vi bruker for å observere barns språkutvikling fra 2 ½ års alderen. Vi bruker også et skjema som heter Alle Med. Dette er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Begge tas før overgang Stortroll, og videreføres/følges opp kun for de som har evnt «hull» som skal fylles.

2.4 Overganger – mellom avdeling og til skole

På siste foreldresamtale på Småttroll kan også pedagog fra Stortroll delta hvis ønskelig. Siden vi er i lag hver eneste dag, er barna kjent med både avdeling og voksne, så overgangen bruker å gå veldig fint. Ludde og Blå har turer i lag på våren, og vi setter av «besøksdager» hvor et par Ludde er på Stortroll hele dager, for å bli mere kjent. I løpet av sommeren flytter vi garderobeplass sammen med barna fra Småttroll til Stortroll.

Når barnet skal begynne på skolen er det egen foreldresamtale i mars/april der man fyller ut et skjema som overleveres skolen sammen med TRAS-skjema. Barna kan være tilstede på disse samtalene, eller de har blitt intervjuet på forhånd om sine tanker og forventninger til skolestart, som en del av barns medvirkning.

2.5 Foreldreråd og samarbeidsutvalg – jfr barnehageloven § 4

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Det er samarbeidsutvalget som fastsetter årsplanen for den pedagogiske virksomheten, dvs aktivt være med på å utforme innholdet i årsplanen

Foreldreråd avholdes samtidig som foreldremøtet i oktober. Da velges også foreldrerrepresentanter til Barnehagens Samarbeidsutvalg. Foreldrene velger to repr + to vara. Alle fire innkalles til møtene sammen med to representanter fra ansatte og daglig leder/eier.



Del 3 - PERSONALET

Personalgruppen består av 9 stk Jenter, fordelt på 9 faste årsverk, samt to ekstraressurser. Vi er i alder mellom 20 og 57 år.

Vi er totalt fem pedagoger på Huset, med fordypninger og videreutdanning innen utfag, småbarnspedagogikk, sosialfag m/adm, økonomi i barnehageledelse, pedagogisk veiledning, dialog og Marte Meo. Hos assistentene finner vi kompetanse innen barnepleie, tegning-form og farge, husstell og søm, samt erfaring fra andre barnehager og som dagmamma og ikke minst egne barn!

Den nye pedagognormen pr 01.08.2018 på en pedagog pr 14 barn over 3 år/7 barn under 3 år, har vi vært innenfor i mange år. Benedikte har fødselspermisjon til over nyttår. Vi har derfor dispensasjon for Heidi K som barnehagelærer dette året også.

Vi er praksisbarnehage for Barnehagelærerutdanningen ved Nord Universitet, og tar inn studenter derfra når vi ser mulighet for det. Kan også hende at en og annen praksisplassrelatert ungdom vil dukke opp. Det krydrer dagen med «nye koster»

Vi ønsker å fremstå som EN BARNEHAGE – bruke de voksne på tvers av avdelingene og dra veksler av hverandres kompetanse og interesser. Det gir et bedre barnehagetilbud, og vi ser at det skaper trygghet for både barn og foreldre. I perioder hospiterer vi på hverandres avdelinger, slik at vi alle får en best mulig oversikt over avdelingenes likheter og ulikheter – og ikke minst at barn og voksne blir godt kjent på tvers-. Ved sykdom og ferie hjelper vi hverandre, og tar inn vikar når behovet tilsier det.



*"Mennesker er som en
bukett med blomster;
hver har sin farge,
hver har sin duft,
det gjør at de blir så fine
sammen"*
Josephine Baker

3.1 PRESENTASJON

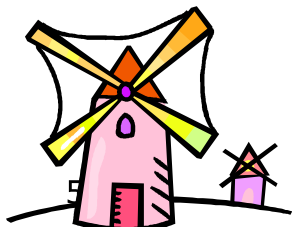
STORTROLL	Årsverk	NAVN	Start
Pedagogisk leder:	100 %	Renate Justad	2013
Førskolelærer	100 %	Kristin Rønning	2019
Assistent	100 %	Agathe Ørnesmo	1993/2007
Assistent	100 %	Grete Engmo	2009
Ekstraressurs	80 %	Marie Amundsen	2019
Pedagogisk leder	100 %	Benedikte Methi	2011

Permisjon til 01.01.2020

SMÅTROLL			
Pedagogisk leder	100 %	Hanne Leithe	2016
Konst. Bhg.lærer	100 %	Heidi Karlsen	2000
Assistent	100 %	Hege Westblikk	2013
Assistent	100 %	Martine Karlsen	2018
Ekstraressurs	100 %	Synne Korsgård	2019

Daglig leder/Eier	100%	Elin Westernes	1990/2003
-------------------	------	----------------	-----------

VÅR VISJON ER;



"VI BYGGER VINDMØLLER"

"Når forandringens vinder blåser,
går noen i hi,
mens andre går ut og bygger vindmøller"
(kinesisk ordtak)

Del 4 – ÅRET I ÅR/PEDAGOGISKE RAMMER

Trollmyra Barnehage skal være en god plass å være – og en god plass å lære.
Dagen skal fylles med passe organisert aktivitet, og masse tid til lek!
Vi skal respektere langsomheten, være der på barnas premisser!
Vi skal dyrke latter og humor, men også lytte og pleie gode samtaler.

4.1 Barnehagens formål og innhold – jfr Barnehageloven

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

§ 2. Barnehagens innhold

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.
- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.



4.2 Barnehagens verdigrunnlag

skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid!
Det skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven (se kap over) og barnekonvensjonen – om barns rettigheter
Rammeplanen skisserer følgende verdier som skal gjenspeiles i barnehagedagen:

Barn og barndom

Alt vi gjør, og alt vi tenker skal alltid være til BARNETS BESTE! Alle som går i Trollmyra barnehage skal oppleve en GOD BARNDOM preget av trivsel, vennskap og lek!

Vi skal være gode voksenmodeller;

Hos oss vil dette si at vi legger vekt på å møte hverandre på en god måte, vi trøster hverandre hvis vi ser andre er lei seg, hjelper hverandre og støtter hverandre. Omsorg og empati blir her viktige stikkord. Barnehagen vår skal være en trygg arena der alle kan føle seg like mye sett og ivaretatt,

av både barn og voksne. Vi er opptatt av at alle barna skal ha venner i barnehagen, derfor tilrettelegger vi hverdagen slik at barna får tid også på tvers av kjønn og alder å stifte vennskap, i blant annet leken. Og sist men ikke minst; vi viser høflighet for hverandre ved å si hei og ha det hver dag – både barn og voksne! Framsnakking!
Alle skal oppleve og bli SETT og møtt for den du er; Vi har alle våre talenter!

Demokrati

I barnehagen skal vi fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Vi er mye gruppevis og delt gjennom barnehagen, noe som gir større rom for gode samtaler og undringer. Man får øvet seg i og ta ordet og ytre sin mening i mindre grupper. Vi ønsker å gi barna gode vekstvilkår gjennom en balanse av klare grenser og valgfrihet.
Alle skal bli HØRT – alle stemmer teller!

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme mangfold og gjensidig respekt ved at barna skal oppleve at det finns mange måter å tenke, handle og leve på.

Dette gjør vi ved å synliggjøre variasjoner i verdier, religion, kulturer og livssyn. Gjennom åpenhet og undring lære oss respekt for ulikheter; både på individ, familie og kultur.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Dette gjør vi ved å lære oss å ha respekt for ulikheter. Synliggjøre ulike kulturer, livssyn og levesett, og støtte opp om dette ved å jobbe med både egne og andres holdninger. Være bevisst ift valg av leker, aktiviteter og deling av grupper, og gi rom for undring og dialog.
Bygge opp selvtillit for den du er – vi skal se det indre, ikke ytre! Vi er alle betydningsfulle!

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barn lærer og ta vare på seg selv, hverandre og naturen

Dette gjør vi ved å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Samle søppel når vi er ute på tur skal falle seg helt naturlig. Vi skal sortere og forklare, både inne og ute, vi skal lære oss å bli miljøbevisst i alt vi gjør!

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon der barns fysiske og psykiske helse skal stå i fokus. Barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd skal være sentralt.

Vi skal hjelpe barn til å utvikle en sterk selvfølelse og få en indre trygghet for å kunne mestre livet sitt nå og på lang sikt. Vi skal hindre og forebygge mobbing og utestengelse, ved å være der hvor barna er. Vi skal sette barns psykiske og fysiske helse på dagsorden for å sikre at alle barn lever i en god omsorgs- og livssituasjon. Vi skal også jobbe med kroppen vår, følelser, det å dele med hverandre, turtaking og samarbeid. Og vi som voksne, både foreldre og personale, skal gå foran med gode eksempler og være gode rollemodeller for barna.

Vi ønsker å fremme positive handlinger og skape et inkluderende miljø hvor vi jobber med å se individet, men har også fokus på felleskapet; både i små og store grupper.
Å bli sett, verdsatt og adressert som et flott menneske hver dag er et menneskelig behov, og er ubeskrivelig viktig for psyken, selvtilliten og selvbildet. Å mestre motgang er og en viktig del av det.

En dag i Trollmyra Barnehage gi gode opplevelser, passe utfordringer, gode samtaler, gode og sunne matopplevelser, rom for ro og hvile, også for de som ikke sover, et godt fang og nære voksne.

Barns trivsel – vårres ansvar!

4.3 FAGOMRÅDENE

Rammeplanens fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal være retningsgivende og prege arbeidet med fagområdene, samt at barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Likeså er leken et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. De skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

I våre temaperioder vil de ulike fagområdene komme til uttrykk gjennom våre valg ift bruk av ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk, metoder og aktiviteter.

Fagområdene er;

- ✓ *Kommunikasjon, språk og tekst*
- ✓ *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- ✓ *Kunst, kultur og kreativitet*
- ✓ *Natur, miljø og teknologi*
- ✓ *Antall. Rom og form*
- ✓ *Etikk, religion og filosofi*
- ✓ *Nærmiljø og samfunn*

Se kap. 4.6 om progresjon.



4.4 HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Vi skal være en helsefremmende barnehage – som fremmer trivsel og sunn livsførsel gjennom fysisk aktivitet, et sunt og varierende kosthold, gode opplevelser og god psykisk helse

4.4.1. Mat og Kosthold

Måltidet er en viktig arena, både sosialt og læringsmessig. Vi ønsker å gi barna gode matvaner, og vi følger de nasjonale retningslinjer som er satt for mat og måltider i barnehagen. Vi setter av god tid til å spise og nyte, og ha gode samtaler. Og vi venter gjerne til flere er ferdig før vi begynner å dekke av.

Vi ønsker å la hverdag være hverdag og servere mat utfra det, og la helgekosen høre familien til. Men av og til blir det litt «fest» her og, gjerne i forbindelse med spesielle arrangement. «Varm-lunsj» 1 g/uka, lages dette året fortrinnsvis i gruppene; Innegruppa, Utegruppa og Ludde. Fredager u/varmlunsj er det havregrøt på menyen – en slager!

Vi følger vårt eget motto; «det er lov og ikke like, men alle må smake»

Det er et mål at barna skal være delaktig i matlagingen og da på et nivå de mestrer. De minste kan for eksempel være med å bake ut rundstykker eller rører i røra, mens de største kan trekke inn matematikkens verden ved å måle og veie, telle og kutte. Og det å smøre matpakken sin selv til tur – stor stas og masse læring!

En klok dame skal ha sagt: *«det finns ikke umulige unger, bare sultne unger...»*

Derfor har vi i tillegg til frokost, lunsj og to-måltidet, lagt inn en liten fruktbit eller knekkebrød i tida, det holder blodsukkeret jevnt.

4.4.2. Fysisk aktivitet/uteliv

Vi i Trollmyra liker å være ute, og benytter hver anledning til å komme oss ut i frisk luft.

Småttroll har turdag hver tirsdag, hvor UTEGRUPPA drar avgårde til en plass i nærområdet; ex Hemmeligskogen, Mørkvedlia, Steinene ved Mørkvedmarka skole og skogen/stien opp til Bjørndalslia.

Det er ikke lengden på turene som er viktig, men opplevelsen av å komme seg utenfor barnehagens gjerder og finne nye utfordringer og interesser. Noen ganger kan turmålet gå etter impulsene til barna - kanskje finner vi noe i grøftekannten rett borti svingen som fanger oppmerksomheten vår. Det viktigste for oss er at barna skal få oppleve turglede og få interesse av det å være på tur. Av og til spiser vi på tur. Hver mandag spiser Ludde eller Tassen grillhusmat til lunsj.



Utegruppa på Stortroll har fast turdag hver mandag, og er en gruppe som har base ute også tirsdag, onsdag og fredag. På turene bruker vi nærmiljøet; vi har Mørkvedlia med både fotball- og løpebane, Bjørndalslisletta med ake- og skimuligheter, og ikke minst Hemmeligskogen, som foreldrene var med å bygge opp i 2013/14. Her har vi balansestokk, bruer, disser, en bil og ei lita hytte som barna har laget. Utegruppa spiser lunsjen sin i Grillhuset, Gapahuken eller ute på tur. Hver fredag har de grillhusmat.

Tordag **starter vi dagen med frokost i Grillhuset – og vi fortsetter gjerne dagen ute.**

4.4.3 Trafikksikkerhet

Foreldre og barnehageansatte er barnas viktigste rollemodeller, og barna lærer først og fremst ved å observere det vi voksne gjør - ikke sier. Også i trafikken.

Vi ble i i oktober 2014 godkjent som en Trafikksikker barnehage (re-godkjent 2018), derfor;

- respekterer vi at det er 30 km/t fartsgrense til og fra barnehagen, det er med å skape gode holdninger
- vi har alltid barna våre fastspent i bil og buss - samme med oss voksne og dere foreldre:) vi er da gode voksenmodeller!
- vi rygger bilene våre inn til parkering, på den måten er oversikten bedre når vi skal kjøre herifra!
- vi lar ikke bilene stå på tomgang, det skader miljøet!
- Barnehagens port skal til enhver tid være lukket, og barnehagen skal forlates sammen med en voksen.
- vi bruker alltid refleksvester på ungene når vi beveger oss i trafikken i høst- og vinterhalvåret, går alltid med en voksen i front og bak, og før vi krysser veien må vi stoppe, se og høre!
- Vi tar ikke barna med i buss uten belter, noe som kan bety ventetid!
- Småttroll bruker hverken buss eller maxi, SU-vedtak 4/2016

4.5 «DU OG JEG OG VI TO»

Bodø Kommune har Mobbing og Psykisk helse som satsningsområder i sine barnehager, og ønsker også at alle skal sertifiseres som Helsefremmende barnehager.

Vi har valgt å ha et gjennomgående tema dette året i samsvar med dette, og vi har valgt å kalle det «DU OG JEG OG VI TO».

Vi skal ha fokus på FELLESSKAPET; at alle skal føle seg trygg og inkludert, tilhørighet Videre er VENNSKAP og EMPATI nøkkelord; hvordan er vi med hverandre, hva betyr det når..., hva gjør vi når.. KROPPSBEVISSTHET; lære ord og et begrepsapparat til å kunne snakke naturlig om egen kropp, forklare, og bevissthet rundt orden NEI

Detter er viktige innfallsvinkler til å trygge barna, forebygge mobbing og være en helsefremmende barnehage.

4.6 PROGRESJON

Den nye rammeplanen vektlegger progresjonens intensjon; nemlig at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold ved at vi legger til rette for varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter i alle aldersgrupper.

Ikke alle kan være med på alt, og vi har gjort følgende fordeling på hvem som deltar på ulike faste turer Dette utfra barnas nytteverdi og utbytte.

1 ½ år	2 år	3 år	4 år	5 år
Nærområdet	- Tannlegebesøk - Mørkvedhall/turnhall	4H-gården - Bytur	- Samisk teater - Brannstasjon 4H-gården	- Åker - Museum - Togtur - Ballett - Fjøsnisse - Vanntilvenning

Rammeplanen legger likeså tydelige føringer på at de 7 fagområdene skal være synlig i både aktiviteter og temaopplegg vi jobber med, og vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vi har derfor laget en egen **PROGRESJONSPLAN FOR RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER**. Der er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Det skal gi oss føringer på hvordan vi ønsker og utvikle aktivitetene og tilbudet gjennom barnehagelivet. Oppdelingen er selvsagt ikke absolutte, men må alltid sees i forhold til det enkeltes barns modning og erfaringer. Ligger ute på [barnehagens hjemmeside under fanen PLANER](#).

Del 5 – UKEPLANEN/DAGLIGLIVET

Avdelingene følger en noenlunde fast uke-rytme som fungerer som en ramme for den ukentlige/ månedlige planleggingen. Men det skal alltid være rom for avvik og spontanitet utfra endring i rammene, som ex barnegruppa/ enkeltbarn, hendelser, personal – og ikke minst innspill fra våre brukere; barn og foreldre!

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Stortroll:	Utegruppe m/Turdag Innegruppe m/temaarbeid og samlingstund	Utegruppe m/temaarbeid og samlingstund Innegruppe m/temaarbeid og samlingstund RØD har førskolegr	Utegruppe m/temaarbeid og samlingstund Innegruppe m/temaarbeid og samlingstund	Utedag for alle	Utegruppe m/temaarbeid og samlingstund m/Grillhuslunsj Innegruppe m/temaarbeid og samlingstund Varmlunsj eller havregrøt
Felles:			Turnhall 2g/mnd gruppevis; Ludde/Blå Gul/Rød	Grillhus- frokost Plandag for pedagogene	Felles Samling ifb m spes.arr
Småttroll:	Samlingsstund i gruppene Utegruppa spiser varmat i Grillhuset. Innegruppa har temaarbeid	Utegruppa har TURDAG Innegruppa har hinderløype	Samlingsstund i gruppene Utegruppa har hinderløype Innegruppa har temaarbeid	Utelek på formiddagen	Samlingsstund i gruppene – siste fredag/mnd felles Utegruppa har utelek Innegruppa har temaarbeid Varmlunsj eller Havregrøt

Vi starter dagen i lag med frokost utenfor kjøkkenet. Kl 08.30 går vi hver til vårt – og dagens aktiviteter starter kl. 09.00.



5.1 GRUPPENE VÅRE

Med 36 barn høyt og lavt og med mange rom, står grupper høyt i kurs hos oss. En 1- og 2-åring har vidt forskjellige behov, og på Småttroll deles gruppen i år i inne- og utegrupper. Samme er fra 3 til 6-åringen på Stortroll, derfor vil enkelte aktiviteter, arrangement og turer være forbeholdt ulike alderstrinn, se eksempel under 4.6 progresjonsplan. På Stortroll fortsetter vi med inne- og utegrupper, det gir rom for masse lek og læring i mindre grupper – og det er sjelden vi drar på tur med hele bøsseballetten. Alle har så mye mer igjen for turer i mindre grupper – både barn og voksne.

5.1.1.INNE- /UTEGRUPPE Småttroll

4 dager i uken deler vi Småttroll i Inne- og utegrupper. Vi har valgt å dele barnegruppen etter alder slik at det skal være lettere og tilpasse tema og innhold i gruppene. De bytter etter ei uke. De følger samme tema, men har ulike aktiviteter inne/ute. (se ukeplan)

5.1.2.INNE- /UTEGRUPPE Stortroll

Vi har valgt å dele barnegruppa i to, 4 dager i uka; ei innegruppe og ei utegruppe. Vi har valgt å dele de etter alder; Rød + halve Gul/ halve Gul + Blå, og bytter mellom ei uke ute og ei uke inne. Begge gruppene følger samme tema, men har ulike aktiviteter inne/ute. Det er samme to voksne som følger gruppen de to ukene. Det gir mulighet for tett og god oppfølging av det enkelte barn. De som har et bilde av et TRE på garderobeplassen sin har Utegruppe.

5.1.3 Rød/førskolegruppe

Vi starter opp i september med klubb hver tirsdag.

Rødgruppa skal innom temaer som, trafikk, sosialisering, vennskap, selvstendighet og enkle skoleforberedende oppgaver.

Vi vil også fokusere på begynnende skriveopplæring der de lærer seg rett blyantgrep og det å skrive navnet sitt. Vi vil også dra på forskjellige turer ilag og vi avslutter med en togtur og museumsbesøk til Fauske.

5.2 SAMLING /HVILESTUND

Stortroll har samling før lunsj i både i Inne- og Utegruppa. Samlingen kan inneholde;

- **Dag, dato og måned**
- **Språklek**
- **Sang, rim, regler og litteratur**
- **Bilder og konkrete ut i fra tema**
- **Barns medvirkning og undring**
- **Yoga eller massasje**



Vi har ofte hvilestund ifm måltidene, både inne- og i Grillhuset, der vi gjerne har høytlesing eller hører på lydbok. Viktig at barna får slike rolige stunder med hvilepuls!

Småttroll har **Samlingsstund** tre ganger i uka, i Inne- og Utegruppene, hvor periodens sanger, rim & regler blir gjennomført. For de små er det viktig med repetisjon, derfor synger vi de samme faste sangene hele perioden igjennom. Vi har også innslag av høytlesning, flanellograf og bevegelsessanger i samlingene våre.

En gang iblant har vi **Fellessamling** på Huset. Det er gjerne knyttet til et spesielt arrangement eller aktuelt tema. Sang og drama er gjerne hovedinnhold.

5.3 Lek og Medvirkning

Der det er lek er det læring! Det er gjennom leken at barna knytter vennskap. De lærer hverandre å kjenne ved å finne gode sosiale rammer for hvordan leken skal foregå. De eldste barna har en større verbal uttrykksform i leken, mens de yngste uttrykker seg mer kroppslig og non-verbalt. Barna bruker leken som et sted der de bearbeider inntrykk og opplevelser, og den er deres forberedelse til voksenlivet. Det er den spontane leken som er den røde tråden gjennom barnas hverdag og vår hovedoppgave er å gi dem inspirasjon til å utvikle den. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes!

- Det skal være TID til lek uten for mange avbrytelser i hverdagen.
- Voksne skal være gode rollemodeller og delta på barnas premisser. Gi inspirasjon der det behøves og ta initiativ til lek, og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Vi skal skape RO og ROM for leken; gi mulighet til å bli kjent med alle typer leke-former som rollelek, fysisk lek, regellek og konstruksjonslek.
- Vi har et allsidig lekemiljø både inne og ute, og det er viktig at vi tilrettelegger for å få barna til å ta de ulike arenaene i bruk.



For å tilrettelegge for en best mulig lek og hverdag, så er vi i barnehagen opptatt av at barna selv skal få være med på å legge til rette for egne ønsker og interesser. Vi synes det er viktig at det er rom for det i løpet av uken, at ikke hver dag er full av planer. Barna selv må få innflytelse, og da er det viktig at vi voksne setter av tid til dette.

Gjennom prosjektet Ergonomi og pedagogikk som vi deltok på noen år tilbake, og som vi har videreført i hverdagen, opplever vi at barna nå i større del er delaktig og kan klare det meste sjøl. De rydder etter seg når vi har spist frokost/lunsj, de kler på/av seg selv i mye større grad, de klatrer opp og ned stoler på egen hånd, de opplever voksne som har mer tid og mindre stress. Det gir også ringvirkning for mye god lek og læring i barnehagen.

Mestring = lykke og god selvfølelse!

5.4 DAGSRYTME

Dagen i barnehagen er lagt opp etter en fast dagsrytme. Særlig i oppstartsfasen er det trygt med en fast rytme; skape en viss struktur som de kjenner igjen fra dag til dag. Vel så viktig er det at denne gir rom for spontanitet og avvik når det er behov for det, vi må tørre å legge planer og klokka tilside!!

KL		HEI, MORN:)
07.00	Barnehagen åpner	Barna tas imot i garderoben eller på avdelingen; viktig at barn og foreldre føler seg ventet og velkommen. I samarbeid finner vi den rutinen rundt avskjeden som passer best for <u>ditt</u> barn. Hvis frokosten er godt i gang og krever oss ved bordet, er det fint om dere følger barnet inn på avdelingen.
	FROKOST	Spiser vi i lag utenfor kjøkkenet. Frokosten avsluttes kl 8.30, de som kommer etter det må ha spist hjemme. Barna dekker selv av og setter i oppvaskmaskinen.
	FRILEK inne-ute	Barna velger i størst mulig grad aktivitet selv, for å utvikle egne interesseområder samt hvem de vil leke med. De voksne må ved behov tilrettelegge for utvikling av leken og bruk av kroppen. Og for å holde et jevnt blodsukker, serveres det litt knekkebrød i denne tida.
Ca 09.45	TILRETTELAGT AKTIVITET – enkelte dager	Denne aktiviteten setter en voksen igang, den planlegges og tilrettelegges, tilpasset barnas alder og modenhet; felles eller i grupper. Det må være balanse mellom utfordring og mestring for å gi utvikling og læring! Samspillet er viktig, samt at fagområdene skal ha en framtrekkende plass. Prosessen viktigere enn produktet!
Ca 10.30	SAMLING	De fleste av ukas dager har begge avdelinger ei eller annen form for samling før lunsj; det være seg i grupper eller felles. Siste fredag i måneden er det «fellessamling» på huset.
11.00	LUNSJ	Vi prøver å praktisere god bordskikk; sende til hverandre, venter på tur, sitte rolig ved bordet, spise pent, passe med pålegg, takke for maten etc. De som kan smører selv på, og de "store" kan være til stor hjelp for de som er i "startgropa". De dekker selv av kopp og fat. Vi ønsker at de skal spise opp det de har på fatet, men det er ikke alle dager man klarer det! Og på Småtrull skal ikke skorper være et hinder for ny brødslike. Barna skal lære å kjenne egne behov, f.eks at de er mette! Vi ønsker at måltidene skal være en fin stund for samtale og fellesskap, derfor sitter vi ved flere bord slik at flere kommer til ordet.
	SOVETID	De som sover i barnehagen har sin faste soveplass i seng eller på madrass. Noen sover i egen vogn. En voksen er sammen med de til de sovner, og når de står opp passer vi på å ta oss litt ekstra tid til kos. Den enkeltes sovetid registreres via hjemmesiden.
	Garderobe/bad	Vi arbeider for at barna skal bli mest mulig selvhjulpne, både med på- og avkledding. Finne ut i lag hva slags klær dagens vær tilsier. Vi oppmuntrer og hjelper til når det er nødvendig. Når vi kommer inn skal de prøve å ta ansvar for eget tøy ved å legge/henge det på plass. Innøve gode hygieniske vaner før måltidet og etter toalettbesøk- håndvask. Stelle-stunden på Småtrull gir en flott mulighet for en-til-en kontakt; omsorg og nærhet, kroppsbevissthet og begrepsstrening. Oppfordrer dere foreldre til å følge «listen» over hva slags tøy som skal være hvor
	UTELEK	Utelek gir større mulighet for grovmotorisk utfoldelse og lek, i et kjent miljø! Vi lærer å være ute i all slags vær.....fra minutter til timer.....avhengig av vær! Her blir vi kjent med hverandre på tvers av avdelingene- vi er <u>en barnehage</u> ☺. Faste turdager – og ellers småturer rundt om i nærmiljøet. Godt å ha et Grillhus der vi kan varme oss litt på kalde dager. Og en Gapahuk med tak!
Ca 14.00	FRUKT-STUND	På ettermiddagen spiser vi passe knekkebrød/brød ute eller inne. Etterpå er det litt frukt.
	Rydding	Når barna avslutter en lek eller aktivitet prøver vi å gjennomføre at de rydder på plass det som er brukt. Omfang etter alderstrinn! Vi ønsker at barna skal lære å ta vare på de tingene vi har i barnehagen.
16.30	Vi stenger	Vi ønsker at barna må få tid til å avslutte og rydde opp det de holder på med før de går. Utveksling av informasjon. Hvor mye vi får formidlet vil avhenge av situasjonen der og da....

HA DET BRA OG TAKK FOR I DAG:)

På barnehagens hjemmeside finner dere Tavlepost – som forteller litt om hvordan dagen har vært

Kap.6 – BarnehageÅRET RUNDT

Faste arrangement/aktiviteter som etter hvert er blitt **tradisjoner...bidrar til forventning, spenning og kos; og en gylden anledning til å knytte hygge og mat i lag....**

► **OPPSTART** Vi kommer oss i gang...**TILVENNING**, bli kjent... trygghet, tilhørighet, trivsel og vennskap

► **HØSTEN**...som årstid med ulik fokus...

TURNHALL - To onsdager i mnd drar vi til Turnhallen hvor fysisk aktivitet står på programmet. Rød og Gul drar ilag, og Blå og Ludde slår følge.

ÅKERBESØK har de siste årene vært på Fenes – der Rødgruppa har fått plukket med grønnsaker som vi har luktet og smakt på

Brannvernuke (uke 38)

I regi av Norsk brannvernforbund deltar vi på nasjonal brannvernuke, der vi besøker brannstasjon og har brannøvelse, og ulike aktiviteter rundt emnet.

Den nasjonale REFLEKSDAGEN – markerer vi en dag i oktober. Fokus på mørketid og viktigheten av å bruke refleks

FN-dagen er avslutning på 2 uker med fokus på Vennskap og andre kulturer. Mat fra andre land på menyen

Den internasjonale Bamsedagen er 27.oktober – og da serveres årets eneste men beste bamsekake! Ungene tar med kosebamsen sin og de voksne dramatiserer Gullhår! Bamsesykehus og Bamsedisko

Besøk av fjorårets skolebegynnere (okt)

vi inviterer fjorårets skolebegynnere på besøk i utetiden. Det er stor stas for både dem og oss i barnehagen. Da er det årets rødgruppe som får være sammen med dem inne/ute og høre om «livet på skolen».

Juleaktiviteter (des)

Vi bruker desember til å forberede barna på høytiden som skal komme – og prøver å overlate feiringen til foreldrene! Vi tenner adventslys og øver oss på julesanger; både religiøse og verdslige, de eldste på fjøsnissebesøk, mens andre står for "julematen". Vi markerer Lucia, sender julekort og lager hemmeligheter, og har vår egen lille nissefest.... Hva ungene er med på avhenger av alder.

VINTEREN som årstid,

Ski u/staver kan tas med og brukes i barnehagen av Stortroll-ungene. Vinterakt og turer etter vær og føre

Solfest (januar)

Den dagen sola igjen skinner på barnehagen, begynner vi planlegginga av solfesten. Vi feirer med sol- samling og "gult" måltid. Vi "pynter" oss og bhg med effekter ungene har laga.

Samefolkets Dag (6.februar) – vi setter av ei uke

Og markerer det med å snakke om temaet og ha aktiviteter rundt dette. I Grillhuset lages det tradisjonell samisk mat. Og siste årene har vi vært på samisk teater på Nordlandsmuseet

Tannlegebesøk (februar)

Det er tradisjon hos oss at 2-åringene drar på bli-kjent-besøk til tannklinikken. Helst før de kalles inn

Karneval (februar)

m/sambarytmer, leker og – og karnevalskafé! Barna kommer ikledd egne kostymer.

Trafikksikkerhets uke (april)

Vi setter av ei uke der trafikksikkerhet er i fokus. Lære om skilter og utstyr, og øver oss ute i trafikken.

Ballettforestilling (april)

Vi drar med de eldste og ser på Pias ballettstudio sin danseforestilling

PÅSKE m/ulike påskeaktiviteter Påskelunsj for barn og personale

VÅREN som årstid, hva skjer i naturen. Mye og undre seg over...

17.mai - Vi øver oss på tog og «rop», og pynter til kafeen på selveste dagen. Den er i foreldrerégi, Ludde-foreldrene er komité. Vi går i barnetoget på Mørkved, og avgangsbarna er fanebærere.

4-H gården (mai)

Der får vi besøke dyrene i fjøset, kjøre med hest og vogn, og vi griller og spiser mat der. Kjempestas å få møte ulike arter av norske husdyr...ikke hverdagskost for de fleste. Blå og Gul som drar.

Togtur til Fauske (juni) Den årlige avslutningsturen for Rødgruppa, med museumsbesøk, skattejakt og ikke minst togtur! Stor stas og et fint minne:)

Sommerfest (juni)

Når ferielista er klar setter vi av dato for sommerfesten. Vi ordner en liten utstilling, fint vær og underholdning på trappa. Utdeling av perm, diplom og minnekopp til avgangsbarna. Matsalg og kakebord!

SOMMEREN som årstid, hva skjer i naturen og rundt oss... **Ferietid** m/div sommeraktiviteter

6.1 Foreldrearrangement/planleggingsdager

- Foreldremøte - oktober
- Lucia ~ Morran (kl 8) **13.des**
- Sommerfest ~ juni ettermiddagstid, fra kl 15

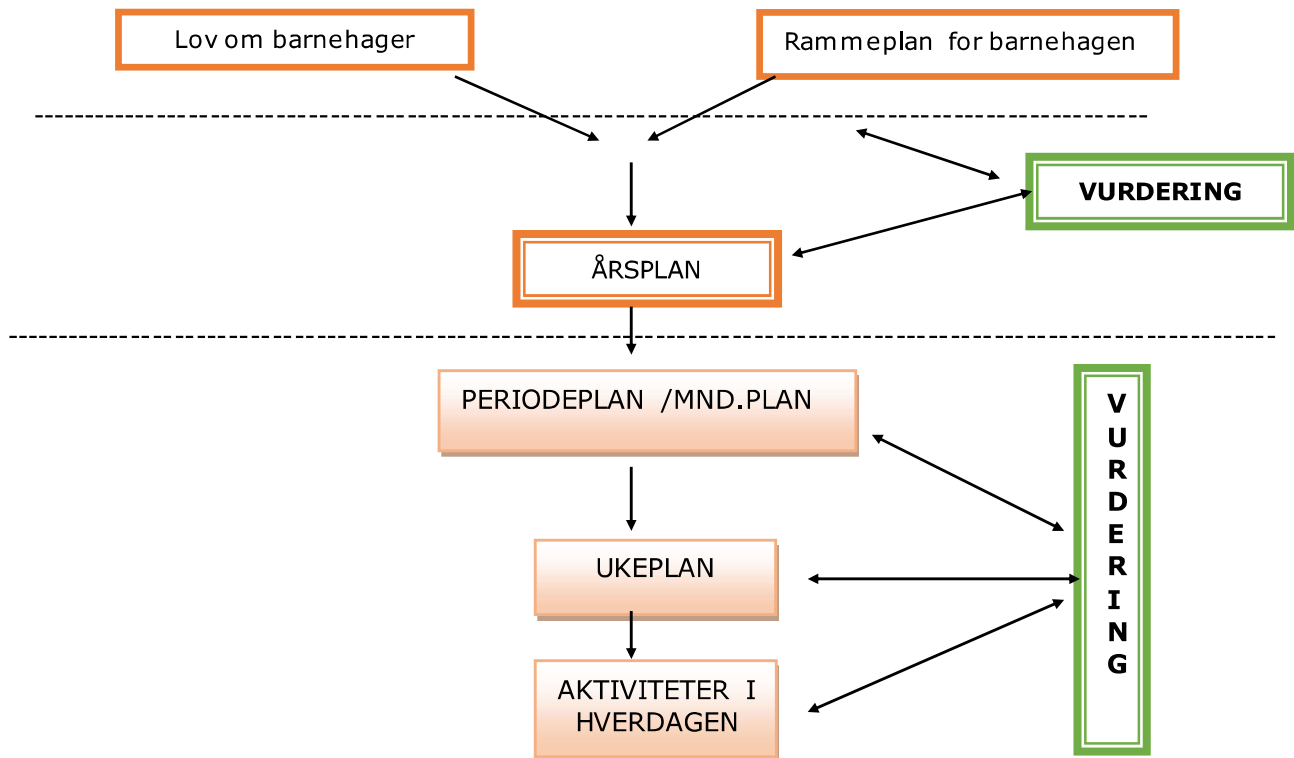


Planleggingsdager 2019/2020; 12, 13 og 15. august 2019 + 22.mai 2020

Kap.7 – PLANER – VURDERING - DOKUMENTASJON

Barnhagens årsplan som utarbeides årlig, bygger på den nasjonale rammeplanen. Videre vil periodeplaner og andre planer være en forlengelse av årsplanen. Avdelingene er ansvarlig for å utarbeide periodeplaner med mer detaljert informasjon om mål og innhold.

Sammenheng mellom planverk og vurderingsarbeidet i barnehagen



Skal de planer vi har tjene sin hensikt, er det viktig at det avsettes tid til fortløpende vurdering av den pedagogiske virksomheten. Uten erfaringsgrunnlag har man ingen forutsetning til å iverksette tiltak, gjøre endringer, utvikle og tørre å gå nye veier. Vurdering sikrer at barnehagen utvikles på en bevisst måte, og er en viktig dokumentasjon for oss som pedagogisk virksomhet. Personalet har avsatt tid til dette gjennom møter og planleggingsdager.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Derfor skal også barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Også samtalen med barna gir oss viktige tilbakemeldinger; deres engasjement og synspunkter.

Vi dokumenterer dette gjennom den daglige tavleposten og den månedlige Trollpost, begge gis ut til foreldrene via hjemmesiden. Hvert halvår evalueres årsplanen.

De tilbakemeldinger vi får fra foreldrene, enten i skriftlig eller muntlig form, er til stor nytte for oss i vurderingsarbeidet, og i arbeidet for at:

**Trollmyra Barnehage skal være
en god barnehage
både for barn, foreldre og personale**

